

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета (протокол от 16.06.2016 № 8)

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников ГБОУ ЛНР "Ясли-сад №129 "Березка" (протокол от 20.06.2016 № 8)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ ЛНР "Ясли-сад №129 "Березка" от 20.06.2016 № 45



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ "ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 129 "БЕРЕЗКА"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением речи (далее – логопедическая группа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Луганской Народной Республики "Луганский ясли-сад №129 "Березка" (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом образовательной организации.

1.3. Группа компенсирующей направленности создается для воспитания и обучения обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья – нарушение речи.

1.4. Цель деятельности логопедической группы - создание условий для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию речи и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Основными задачами деятельности логопедической группы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность успешной социальной адаптации;
- осуществление квалифицированной коррекции, исправление или ослабление речевых дефектов

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность обучающегося, формирование предпосылки учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формировать образовательные программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся.

1.6. Логопедическая группа в своей деятельности руководствуется настоящим положением, Уставом образовательной организации, договором, заключённым между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

1.7. Логопедическая группа организуется в помещениях, отвечающих педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям противопожарной безопасности. Участок логопедической группы озеленённый и оборудованный для прогулок, физкультурных занятий и игр, отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Логопедическая группа оснащена необходимым инвентарём, игровыми и учебно-наглядными пособиями.

1.8. Дошкольная образовательная организация несет ответственность за:

- качество реализуемых в логопедической группе образовательных программ;

- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям и потребностям обучающихся с нарушением речи;

- за создание в группе компенсирующей направленности специальных условий для получения обучающимися , имеющими нарушения речи, дошкольного образования;

- жизнь и здоровье обучающихся и работников компенсирующей группы во время образовательного процесса.

2. Комплектование логопедической группы.

2.1. Обучающиеся с нарушениями речи принимаются в логопедическую группу образовательной организации только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), направления соответствующего органа управления образованием.

После заключённого с родителями (законными представителями) обучающегося договора об образовании (дополнительного соглашения) руководитель организации издаёт распорядительный акт о приёме (перевode) обучающегося в логопедическую группу.

2.2. В логопедическую группу принимаются обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФН) и общим недоразвитием

речи (далее – ОНР), с нормальным интеллектом, слухом, которые не нуждаются в индивидуальном уходе.

2.3. Не подлежат приёму в логопедическую группу обучающиеся при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- с задержкой психического развития;
- страдающие тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- страдающие частыми эпилептическими приступами;
- с выраженными нарушениями зрения и слуха (глухота и слепота);
- с заболеваниями, которые являются противопоказаниями для приёма

в дошкольную организацию данного вида.

2.4. Если в период пребывания обучающегося в образовательной организации в логопедической группе выявляются состояния, указанные в п.2.3, обучающемуся рекомендуется пройти ТПМПК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

2.5. Логопедические группы комплектуются в соответствии с возрастом:

- старшая группа – обучающиеся в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – обучающиеся в возрасте от 6 до 7 лет.

По решению ТПМПК могут приниматься обучающиеся в возрасте 4 лет.

Допускается комплектование разновозрастной группы.

2.6. Длительность пребывания обучающихся в логопедической группе определяется ТПМПК. В отдельных случаях, решением ТПМПК срок пребывания в группе компенсирующей направленности может быть продлен до 8 лет.

2.7. Наполняемость группы соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности:

- в группе для обучающихся с ФФН – 12 обучающихся;
- в группе для обучающихся с ОНР – 10 обучающихся;
- в группе, которую посещают обучающиеся ФФН и ОНР, – допускается 12 обучающихся.

2.8. Учредитель может устанавливать меньшую или большую от нормативов наполняемость групп обучающимися в дошкольной образовательной организации при наличии соответствующих условий.

2.9. За обучающимся сохраняется место в образовательной организации в случае его болезни, карантина, санаторного лечения, на время отпуска родителей или лиц, их заменяющих, а также в летний оздоровительный период.

2.10. Отчисление обучающегося из образовательной организации может осуществляться: по желанию родителей или лиц, их заменяющих; на основании медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, которое исключает возможность дальнейшего пребывания в дошкольной образовательной организации данного вида; при отсутствии обучающегося в дошкольной образовательной организации более 30 дней подряд без уважительной причины.

3. Организация деятельности логопедической группы.

3.1. Группа компенсирующей направленности для обучающихся с нарушением речи является структурным подразделением образовательной организации.

3.2. Режим работы логопедической группы и длительность пребывания в ней обучающихся определяется Уставом образовательной организации, договором, заключенным между образовательной организацией и родителем (законным представителем). Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю и является группой 10-часового пребывания обучающихся. В случаях длительной тяжелой адаптации обучающегося в дошкольной образовательной организации рекомендуется посещение группы в гибком режиме с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося с ОВЗ.

3.3. Содержание образовательного процесса для обучающихся с:

- ТНР определяется Адаптированной - образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР образовательной организации (далее – АОП);

3.4. Организация образовательного процесса в логопедической группе регламентируется учебным планом, разработанным педагогами группы и утвержденными заведующим образовательной организации, на основе календарно-тематического планирования.

3.5. Основными формами организации коррекционной работы являются групповые, индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность, содержание и формы коррекционно-развивающих занятий зависят от возрастной адресованности обучающихся и определяются требованиями санитарных норм и реализуемых программ.

3.6. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с циклограммой специалистов во время любой деятельности обучающихся: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

3.7. Коррекционно-педагогическую помощь обучающимся с нарушением речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

3.8. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, является учитель-логопед.

3.9. Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе реализуется взаимодействием воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

3.10. Заведующий образовательной организации осуществляет систематический контроль за правильной организацией в логопедической группе образовательного процесса, проведением всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психофизическом развитии обучающихся, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе. Заведующий обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением ТПМПК, координирует работу педагогического персонала, несет ответственность за выполнение АОП для обучающихся с нарушением речи.

3.11. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с сентября по май. В летний период проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся.

4. Участники образовательного процесса в логопедической группе.

4.1. Участниками образовательного процесса логопедической группы образовательной организации являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники дошкольной образовательной организации.

4.2. При приеме обучающихся в логопедическую группу образовательной организации руководитель организации знакомит родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, лицензией на осуществление медицинской деятельности, режимом работы и АОП для обучающихся с нарушением речи образовательной организации.

4.3. Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией регулируются договором об образовании.

4.4. Отношения обучающегося и персонала логопедической группы строятся на основе организованного коррекционно-развивающего взаимодействия в целях максимальной нормализации и восстановления утраченной целостности развития обучающегося с ограниченными возможностями, уважения личности обучающегося, предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

4.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала логопедической групп, а также родителей (законных представителей) обучающегося определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями образовательной организации.

4.6. Учитель-логопед:

4.6.1. Проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития обучающихся образовательной организации по запросу педагогов (воспитателей, родителей, педагога-психолога) с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор обучающихся, имеющих нарушения речи.

4.6.2. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих нарушения речи в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания обучающихся с нарушением речи.

4.6.3. Заполняет речевую карту на каждого обучающегося логопедической группы.

4.6.4. Проводит подгрупповые занятия с обучающимися по развитию речи.

4.6.5. Осуществляет отслеживание динамики и устранение нарушений речи у обучающихся. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

4.6.6. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания обучающихся.

4.6.7. Контролирует осуществление воспитателями логопедической группы коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

4.6.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы логопедической группы.

4.6.9. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием во время любой деятельности обучающихся (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкально-художественно, продуктивной). Недопустимым является проведение учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

4.6.10. Оказывает консультативную помощь родителям обучающихся и воспитателям.

4.7. Педагог- психолог:

4.7.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП дошкольного образования для обучающихся с нарушением речи.

4.7.2. Изучает личностные особенности обучающихся , их поведенческие реакции.

4.7.3. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы.

4.7.4. Оказывает консультативную помощь учителю-логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития обучающихся.

4.8. Воспитатель:

4.8.1. Создает в группе соответствующую предметную развивающую среду.

4.8.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы обучающимися группы.

4.8.3. Планирует и проводит с обучающимися группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;

- самостоятельную деятельность обучающихся.

4.8.4. Участвует по заданию учителя - логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

4.8.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися логопедической группы:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя - логопеда), обеспечивающих коррекцию речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы;

4.8.6. Взаимодействует с педагогическими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся логопедической группы по вопросам реализации образовательной программы.

4.8.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся группы, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.9. Музыкальный руководитель:

4.9.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися логопедической группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

4.9.2. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся.

4.9.3. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися логопедической группы.

4.9.4. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с обучающимися группы для обучающихся с нарушениями речи занятия по логоритмике.

4.9.5. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» обучающимися логопедической группы.

4.9.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками образовательной, родителями (законными представителями) обучающихся логопедической группы по вопросам реализации образовательной программы.

4.9.7. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению обучающимися логопедической группы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы для обучающихся с нарушением речи.

4.10. Инструктор по физической культуре:

4.10.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися группы для обучающихся с нарушением речи образовательной области «Физическая культура».

4.10.2. Совместно с воспитателем группы проводит с обучающимися занятия по физической культуре.

4.10.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы для обучающихся с нарушением речи.

4.10.4. Совместно с воспитателями проводит мониторинг усвоения обучающимися группы для обучающихся с нарушением речи содержания образовательной области «Физическая культура».

4.10.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся группы для обучающихся с нарушением речи по вопросам реализации образовательной программы .

4.10.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению обучающимися группы для обучающихся с нарушением речи образовательной области «Физическая культура».