

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ “ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 “БЕРЕЗКА”
(ГБДОУ ЛНР “ЯСЛИ-САД № 129 “БЕРЕЗКА”)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ ЛНР “ЯСЛИ-САД № 129 “БЕРЕЗКА”

Н.В. Васильченко

Приказ от 14.04.2025г. № 20-О



Отчет о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ “ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 “БЕРЕЗКА” за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ “ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 “БЕРЕЗКА” (ГБДОУ ЛНР “ЯСЛИ-САД № 129 “БЕРЕЗКА”) |
| Руководитель | Васильченко Наталья Васильевна |
| Адрес организации | 291042, Луганская Народная Республика, Г.О. ЛУГАНСКИЙ, Г. ЛУГАНСК, КВ-Л ДЗЕРЖИНСКОГО Ф.Э., Д. 9Ж |
| Телефон, факс | +7(8572)62-56-61 |
| Адрес электронной почты | lugsad129@dslnr.ru |
| Адрес в сети интернет | ds129-lugansk-r181.gosweb.gosuslugi.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Луганской Народной Республики |
| Дата создания | 1 корпус - 1977 год, 2 корпус – 1955 год |
| Лицензия | Временная лицензия от 30.06.2023 № 5241 |

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ “ЛУГАНСКИЙ ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 “БЕРЕЗКА” (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Территория детского сада огорожена забором, оборудована наружным электрическим освещением, отвечающим современным требованиям. Общая площадь составляет 1987,7 м², площадь территории 1000 м². На территории расположено 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, игровая зона. Участки оснащены тене-

выми навесами, игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Рядом с детским садом находятся социально – значимые объекты: Государственное учреждение Луганской Народной Республики «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 18», сеть магазинов розничной торговли промышленными и продовольственными товарами, аптека.

Проектная наполняемость — 230 мест. Общая площадь здания — 1997,7 кв. м находится по адресу кв. Дзержинского, дом 9Ж, и 455,6 кв. м находится по адресу ул. Газопроводная, д.14А.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, заключается во всестороннем развитии детей дошкольного возраста, подготовке их к обучению в школе и социальной жизни.

Предметом деятельности Детского сада являются условия и деятельность, направленные на развитие, обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, а также является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Режим функционирования детского сада регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) приказ 68-О от 01.09.2023г., которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и адаптированным образовательным программам (АОП ДО), которые составлены в соответствии с ФАОП ДО.

Детский сад обеспечивает образовательный процесс, направленный на формирование базовых знаний и умений у детей, необходимых для успешного обучения в школе. Это включает развитие речевых навыков, математических представлений, навыков соци-

ального взаимодействия и элементарных знаний о мире. Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с НОДА, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

| Направление | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Общеразвивающее | Первая младшая | 3 | 30 |
| | Младшая | 1 | 17 |
| | Средняя | 1 | 11 |
| | Старшая | 3 | 55 |
| Компенсирующей направленности | Младшая | 1 | 13 |
| | Средняя | 2 | 22 |
| | Старшая | 1 | 13 |
| | Подготовительная | 1 | 16 |
| Итого | | 13 | 177 |

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовые и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Дети-сироты и лишённые родительской опеки | Дети, находящиеся под опекой | Дети, чьи родители погибли во время спецоперации | Дети-инвалиды | Дети, имеющие статус пострадавшего в результате аварии на ЧАЭС | Многодетные семьи | Малообеспеченные семьи, имеющие соответствующий документ | Дети, родители которых принимают участие в спецоперации | Дети, приехавшие из освобождённых территорий | Дети, семьи которых оказались в сложных жизненных ситуациях (временные переселенцы) | Дети, матери которых имеют официальный статус "Мать-одиночка" |
|---|------------------------------|--|---------------|--|-------------------|--|---|--|---|---|
| 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 9 | 1 | 20 | 1 | 1 | 12 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Взаимодействие с такими детьми требует более тонкого и индивидуального подхода, чтобы обеспечить им необходимую поддержку и

помощь. Ведется психологическая поддержка. Педагог-психолог помогает детям справиться с эмоциональными проблемами и адаптироваться в новой среде.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по художественному направлению и по дополнительным программам: ДОП по художественно-эстетическому развитию дошкольников разработана на основе ДОП ДО «Волшебные ручки» по авторской парциальной программе Н.В. Дубровской «Цвет творчества» и ДОП ДОП «Топотушки» разработана на основе программы по хореографии для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной с учетом ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность/наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | Бюджет |
|-----|--|-------------------|-----------|-------------------------------|--------|
| | | | | 2024 | |
| 1 | Художественная | | | | |
| 1.1 | Кружок по изобразительной деятельности «Волшебные ручки» | Кружок | 3 — 5 лет | 64 | + |
| 1.2 | Хореографический кружок «Топотушки» | Кружок | 5 — 7 лет | 74 | + |

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 76 процента. Это на 5 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: Таким образом, оценка образовательной деятельности в детском саду является важным инструментом, позволяющим обеспечить качество образования, адаптировать образовательные программы и повышать уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Структура и система управления дошкольной организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ГБДОУ ЛНР “ЯСЛИ-САД № 129 “БЕРЕЗКА” определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ: составлен реестр локальных нормативных актов, Устав, есть Положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов. В ДОО предусмотрено стратегическое (долгосрочное), планирование организационного развития, разработана Программа развития. В ДОО предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «планирование - деятельность-анализ-совершенствование». Установлен набор необходимых инструкций и форм планирования (электронное и бумажное). Эффективно используется ИКТ для творческого и интеллектуального развития детей.

Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОУ (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, документирования информации в ДОУ, нацеленная на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОУ. Международно-правовые акты. Все локальные акты отражены на сайте ДОУ.

III. Оценка результативности и эффективности действующей в дошкольной организации системы управления

Оценка результативности и эффективности системы управления в дошкольной организации включает анализ нескольких ключевых аспектов:

1. Качество образовательного процесса: включает в себя мониторинг образовательных программ, их соответствие федеральным стандартам, а также уровень достижения детьми поставленных образовательных целей.
2. Организация рабочего процесса: эффективная система управления должна обеспечивать четкую организацию работы педагогов, администраторов и вспомогательного персонала, что влияет на стабильность и качество образовательного процесса.
3. Удовлетворенность родителей: проводятся опросы и собираются отзывы родителей об уровне предоставляемых услуг, поскольку это напрямую отражает эффективность управления.
4. Развитие кадрового потенциала: анализ профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников, что влияет на качество образования и воспитания детей.
5. Использование ресурсов: рациональное использование материально-технической базы и финансовых ресурсов организации.

Вывод: детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Система управления детским садом направлена на обеспечение качественного образования и воспитания детей, создание комфортной и безопасной образовательной среды, а также на эффективно организованное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Успех работы детского сада во многом зависит от четкой структуры управления, постоянного мониторинга и готовности к изменениям. Учредителем и собственником имущества Детского сада является Министерство науки и образования Луганской Народной Республики. Функции учредителя Детского сада осуществляет Управление образования Администрации города Луганска Луганской Народной Республики. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № 129 «БЕРЕЗКА» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Ведение систематического мониторинга успеваемости и успехов воспитанников. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свобод-

ные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения (в таблицах есть формулы для подсчета среднего результата). Используется валидный и надежный инструментальный для проведения педагогической диагностики и наблюдений (ОП ДОУ с.16-19). К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны (прописана в ККР ОП ДОУ с.152-177) Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений.

Педагогическая диагностика на начало учебного года развития детей раннего возраста проводилась с 2 декабря по 6 декабря 2024 года.

Группы: № 2 «Капитошка», № 13 «Росинка».

Количество обследованных детей: 28 детей.

Составил заместитель заведующего по ВМР – Калининченко Т.А.

Цель диагностики:

Оценка уровня развития детей раннего возраста по основным направлениям развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) для планирования индивидуальной и групповой работы.

Методы диагностики:

За время подведения итогов диагностики в декабре 2024 года были наблюдения, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности, а также анализ результатов диагностики в группах раннего возраста. Для определения уровня развития детей проводилась диагностика по методике Верещагиной Н.В.

В целом, уровень развития детей соответствует возрастным нормам. Наблюдается некоторое отставание в развитии мелкой моторики у части детей. Необходимо уделить больше внимания развитию речи у детей, так как это ранний возраст. А особое внимание социально-коммуникативной области.

Педагогическая диагностика на начало учебного года развития детей дошкольного возраста проводилась с 7 октября по 11 октября 2024 года. Обследовано: 138 детей.

Методы диагностики:

За время подведения итогов диагностики в сентябре 2024 года были наблюдения, беседы с детьми и родителями, анализ продуктов детской деятельности, а также анализ результатов диагностики в каждой группе. Для определения уровня развития детей проводилась диагностика по методике Верещагиной Н.В.

Контингент обследуемых: от 3 до 7 лет.

Наблюдается неравномерность в развитии детей по разным образовательным областям. У большинства детей отмечается средний уровень развития речевых навыков, а в области художественно-эстетического развития наблюдается высокий процент детей с высоким уровнем развития.

Педагогическая диагностика на конец учебного года развития детей раннего возраста проводилась с 7 апреля по 11 апреля 2025 года.

Группы: № 2 «Капитошка», № 13 «Росинка».

Количество обследованных детей: 28 детей.

Проведенная диагностика показала, что в целом уровень развития детей раннего возраста соответствует возрастным нормативам. Тем не менее, необходимо уделить особое внимание детям с затруднениями в социальном и речевом развитии.

Педагогическая диагностика на конец учебного года развития детей дошкольного возраста проводилась с 7 апреля по 11 апреля 2025 года. Обследовано: 138 детей.

Вывод: на конец учебного года дети дошкольного возраста достигли хороших результатов в развитии по всем направлениям. Большинство детей имеют средний и высокий уровень развития, что свидетельствует об эффективности образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал среднюю динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2024г. стабильны.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

Информация о ходе реализации мероприятий в рамках проведения в 2024 году в Луганской Народной Республике Года семьи

1. Усиление взаимодействия с семьями:

- Проведение родительских собраний, круглых столов и мастер-классов для родителей, направленных на развитие навыков и знаний, полезных для воспитания детей.

- Открытые мероприятия, такие как "Дни семьи", где родители и дети совместно участвуют в различных активностях.

2. Программы и проекты:

- Разработка и реализация тематических программ, посвящённых семейным ценностям, уважению и поддержке друг друга. Например, проекты о традициях семьи, праздниках и семейных ритуалах.

- Организация "Семейных выходных", когда семьи могут совместно участвовать в спортивных и культурных мероприятиях.

3. Проведение исследований и опросов:

- Сбор обратной связи от родителей о потребностях семей и уровнях их вовлеченности в образовательный процесс.

- Опросы родителей, направленные на выявление удовлетворённости работой детского сада и предложений по улучшению взаимодействия.

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания и развития детей.

- Участие психолога в работе с семьями, предоставление рекомендаций по укреплению семейных связей.

5. Творческие и культурные мероприятия:

- Организация концертов, выставок и конкурсов, на которых дети могли демонстрировать свои таланты вместе с родителями.

- Проведение праздников, символизирующих единство и любовь в семье, таких как "День матери", "День отца" и другие.

6. Поддержка семей с особыми потребностями:

- Работа с семьями, где есть дети с особыми потребностями, оказание поддержки и помощь в их интеграции в коллектив.

7. Заключение:

- Подведение итогов работы, отражающих положительные изменения в семейных отношениях и вовлеченности родителей в жизнь детского сада.

- Определение дальнейших шагов для продолжения работы в этом направлении, включая планы на будущее.

Данная работа способствует укреплению семейных ценностей, улучшению отношений между воспитателями и родителями, а также позволяет создать поддерживающую и дружелюбную атмосферу в детском саду.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ ЛНР "ЯСЛИ-САД № 129 "БЕРЕЗКА" в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

Детский сад обеспечивает инклюзивную среду, в которой дети с различными потребностями и из разных культур могут чувствовать себя комфортно и участвовать в образовательных процессах наравне с другими детьми. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получало 64 ребенка (с ТНР — 37 детей и 27 ребенка с НОДА). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 64 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута.

Задачи по работе с детьми ОВЗ:

- **определение** уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- **выявление** имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;

- **создание** образовательной и предметно-пространственной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Направления работы с детьми ОВЗ:

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольной образовательной организации (ДОУ) требует особого подхода и реализации нескольких направлений, направленных на создание адаптированной образовательной среды и полноценное развитие детей. Вот основные направления работы:

1. Диагностика и оценка потребностей:

- Проведение комплексной диагностики развития ребенка с ОВЗ для определения его сильных сторон и областей, требующих дополнительной поддержки.
- Составление индивидуального плана развития на основе полученных данных.

2. Индивидуальный подход:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей каждого ребенка.
- Реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании, включая использование форматов, подходящих для конкретных потребностей (например, индивидуальные занятия, малые группы).

3. Коррекционная работа:

- Проведение коррекционных занятий, направленных на развитие определенных навыков (например, речевых, моторику, социальные навыки).
- Использование специальных программ и методик, таких как арт-терапия, игровая терапия и другие.

4. Создание адаптированной образовательной среды:

- Обеспечение доступности помещений, оборудования и материалов для детей с ОВЗ.
- Разработка специализированных учебных пособий и материалов, учитывающих индивидуальные потребности.

5. Инклюзивное образование:

- Создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников без ОВЗ, что содействует социализации и взаимопониманию.
- Формирование дружелюбной и поддерживающей атмосферы в группе.

6. Владение социальными навыками:

- Организация специальных мероприятий для развития взаимодействия между детьми, учительского и родительского участия.
- Проведение ролевых игр, направленных на обучение детей навыкам общения и сотрудничества.

7. Сотрудничество с родителями:

- Проведение консультаций и тренингов для родителей по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.
- Вовлечение родителей в процесс коррекции и обучения, ведение регулярной обратной связи.

8. Работа с многопрофильной командой специалистов:

- Привлечение необходимых специалистов: логопедов, психологов и других для обеспечения комплексной поддержки детей.
- Проведение совместных заседаний для обсуждения и коррекции планов работы с детьми.

9. Мониторинг и оценка результатов:

- Систематический мониторинг прогресса детей с ОВЗ, анализ эффективности применяемых методов.
- Регулярное обновление индивидуальных планов на основе достигнутых результатов.

Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ ЛНР “ЯСЛИ-САД № 129 “БЕРЕЗКА” организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Таким образом, работа с детьми ОВЗ в ДОУ является многосторонним и важным процессом, который требует постоянного совершенствования методов и подходов. Это не только способствует развитию детей с ограниченными возможностями, но и формирует более толерантное и понимающее общество,

где ценятся различия и уникальность каждого. Важно продолжать развивать и внедрять новые подходы для повышения качества образования и жизни детей с ОВЗ.

VI. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду (ДОУ) — сложный и многогранный процесс, направленный на всестороннее развитие ребенка. Он строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Цели и задачи:

Основные цели: гармоничное развитие личности ребенка, формирование основ общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств, подготовка к школе.

Задача: реализация образовательных программ, создание благоприятной развивающей среды, учет индивидуальных особенностей детей, взаимодействие с семьями воспитанников, профессиональное развитие педагогов.

2. Образовательные программы:

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ОП ДО), которая может быть разработана самостоятельно или выбрана из готовых вариантов (например, авторские программы). Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

3. Организация образовательной деятельности:

Режим дня: рациональное распределение времени на различные виды деятельности (игровую, образовательную, двигательную, отдых).

Формы организации образовательной деятельности: занятия, игры, экскурсии, проекты, индивидуальная работа с детьми. Важно чередовать разные виды деятельности, чтобы избежать переутомления. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательные технологии: использование современных технологий, инновационных методов и приемов, формирование у детей умений учиться.

Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей, темпов развития, интересов и способностей каждого ребенка.

4. Развивающая предметно-пространственная среда:

Создана среда, которая способствует развитию познавательной активности, творческого потенциала и самостоятельности детей. Она должна быть безопасной, функциональной и привлекательной.

5. Взаимодействие с семьей:

Тесное сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью успешного воспитательно-образовательного процесса.

Это включает в себя:

Информирование родителей о достижениях и проблемах ребенка.

Совместная организация мероприятий.

Консультации специалистов ДОУ.

Создание единого образовательного пространства «ДОУ — семья».

6. Оценка эффективности образовательного процесса:

Систематический мониторинг достижений детей, анализ эффективности применяемых методов и технологий, корректировка образовательного процесса на основе полученных результатов включает в себя наблюдения, тестирование, портфолио детей и другие формы оценки.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган Совет родителей, который действует на основании Положения (Положение о совете родителей утверждено № 21-о от 15.02.2023г., протоколом попечительского совета № 4).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Результаты работы

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № 129 «БЕРЕЗКА» – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. И так как в нашем саду есть группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности. В целом, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – это комплексная работа, требующая профессионализма, творческого подхода и командной работы всего коллектива. Успех зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей и администрации ДОУ. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия(зале, уличной площадке), подвижные игры на прогулке, дорожки «Здоровье», воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, сбалансированное дет-

ское питание, индивидуальный подход к питанию аллергиков, дыхательная гимнастика, гимнастика для осанки и плоскостопия, профилактика ОРВИ. В ДОУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на: решение программных задач физического воспитания и развития; обеспечение двигательного режима и активности; сохранение и укрепление психического здоровья.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ ЛНР “ЯСЛИ-САД № 129 “БЕРЕЗКА” строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 95%, в соответствии со штатным расписанием, а именно следующими специалистами: воспитатели-18, музыкальный руководитель -1, учитель-логопед -3, педагог-психолог -1.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. В детском саду разработаны: Программа профессионального развития кадров на 2023-2026г.г. и Программа корпоративного обучения на 2023-2025г.г.

Всего работают 65 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 специалистов.

За 2024 год педагогические работники прошли профпереподготовку 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 14 педагогов.

Распределение педагогического персонала по возрасту

по возрасту:

20 - 30 лет – 2

31 – 40 лет – 5

41 - 50 лет – 8

51 – 60лет – 7

свыше 60 – 5

Распределение педагогического персонала по стажу работы

до 3-х лет – 2

от 3-х до 10 – 9

от 10 до 20 – 10

Согласно плану методической работы (с.15) в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены мероприятия:

| | | |
|--|----------|--|
| Деловая игра для воспитателей групп раннего и младшего возраста «Адаптация детей в ДОО» | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР Калиниченко Т.А., старший воспитатель Добрина Л.Н |
| Консультация с педагогами «Современные формы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО» | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР Калиниченко Т.А., старший воспитатель Добрина Л.Н |
| Консультация для педагогов «Модель си- | Октябрь | Заместитель заведующего по |

| | | |
|---|---------|--|
| стемы планирования воспитательно-образовательной работы в детском саду» | | ВМР Калиниченко Т.А., старший воспитатель Добраина Л.Н |
| РППС как фактор, способствующий воспитанию нравственно-патриотических чувств | Ноябрь | Заместитель заведующего по ВМР Калиниченко Т.А., старший воспитатель Добраина Л.Н |
| Музыкальное развлечение «Не хотим лениться, будем трудиться» | Январь | Музыкальный руководитель Васильковская Е.Е. |
| Оснащение РППС по трудовому воспитанию | Февраль | Заместитель заведующего по ВМР Калиниченко Т.А., старший воспитатель Калитвенцева Л.И. |
| Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития и безопасности жизнедеятельности | Март | Медицинские сестры старшие Воробьева И.Н. Воробьева И.Н., Литвиненко Л.С. |
| Подготовка мероприятий посвященных 80-летию Победы в ВОВ | Апрель | Заместитель заведующего по ВМР Калиниченко Т.А., старший воспитатель Калитвенцева Л.И. |

Наличие сетевого взаимодействия

В наше время образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе.

Наши сетевые партнеры:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» и ГБДОУ детский сад № 6 Красносельского района СПб.

Цель работы: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; использовать возможность социума города, микрорайона ДОУ для создания единой воспитательной системы.

Выводы: Практика работы системы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста и повышению качества образования. Подготовлены и размещены фотоотчёты о проведении мероприятий в социальной сети групп социальных партнеров: #ПедагогиПатриоты и СЧегоначинаетсяРодина?...

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Открытая всероссийская выставка «Блокадная память»;
- I Международный музыкальный флешмоб «Майский вальс»;
- Поэтический марафон «Отечества славные сыны».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а так-

же саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В связи с поступлением в 2024 году воспитанников ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в 2025 году.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № 129 «БЕРЕЗКА» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, качественные кадровые условия в ДОУ определяют успешность образовательного процесса, создают мотивированную и сплоченную команду, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие и воспитание детей.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Педагоги имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другими литературным и научным источникам. Внедрена базовая система обмена и коллективного использования информации. Происходит обмен информацией, знаниями и технологиями в рамках организации, и периодически проводится анализ их использования. Важнейшие технологии управляются на основе патентного права и поиска вторичных ресурсов в случае необходимости. Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами и другими заинтересованными сторонами.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия за счет гуманитарной помощи от разных субъектов РФ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного

возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|--|---|
| Предметно-развивающая среда в ГБДОУ ЛНР “ЯСЛИ-САД № 129 “БЕРЕЗКА” | | |
| Музыкальный зал | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Досуговые мероприятия</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Технические средства обучения- музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, ноутбук</p> <p>Фортепиано цифровое и клавишное</p> <p>Детские музыкальные инструменты (наборы шумовых инструментов, ударные инструменты)</p> <p>Различные виды театра, ширмы</p> <p>Кукольный театр</p> <p>Детские карнавальные костюмы</p> <p>Тематический дидактический материал</p> <p>Музыкальные игрушки «Погремушка с бубенцами. "Колотушка"</p> <p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <p>Диски и флешки</p> |
| Спортивный зал | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Коррекционная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия (мячи, прыгалки, кегли)</p> <p>Мягкие спортивные модули</p> <p>Велотренажеры</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Спортивное оборудование (ортопедические дорожки, батуты, маты, баскетбольные стойки и т.д)</p> <p>Музыкальный центр</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Кабинет учителя-логопеда | проведение обследования детей; проведение индивидуальной коррекционной работы; проведение подгрупповой коррекционной работы; оказание консультативной помощи педагогам и родителям. | Настенное зеркало Детские столы Детские стулья Стол для учителя - логопеда Шкафы для пособий Зеркала для индивидуальной работы Магнитная доска Ковёр Материалы и пособия для проведения коррекционной работы с детьми |
| Кабинет педагога-психолога | проведение обследования детей; проведение индивидуальной коррекционной работы; проведение подгрупповой коррекционной работы; оказание консультативной помощи педагогам и родителям. | Детские столы Детские стулья Стол для педагога-психолога Шкафы для пособий Материалы и пособия для проведения коррекционной работы с детьми |
| Методический кабинет | Методическая работа Проведение педагогических часов и заседаний педагогического совета Проведение мероприятий с детьми (просмотр презентаций, проведение интеллектуальных конкурсов) | Технические средства обучения – (ноутбук, принтер, проектор) Дидактический материал для проведения образовательной деятельности Методическая литература Документация по содержанию работы ДОУ, опыт работы педагогов Детская художественная литература Медиатека Видеотека |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки и навесы для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное оборудование. Цветники Огород |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |

| Предметно-развивающая среда в группах | | |
|--|--|--|
| Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр наблюдения за природой и экспериментирования | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов (набор «Биолога») Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Развивающая панель «Времена года» Набор для игры с песком и водой Приборы для экспериментальной деятельности (микроскоп, лупы, компас, и др.), пилки, зеркала; |
| Центр конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> |
| Центр игры | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья» (куклы разной величины, кровати, коляски, набор кухонной , столовой и чайной детской посуды, набор по уходу за куклой на тележке. «Больница» (игровой набор «Доктор с тележкой», «Магазин» (весы, набор овощей и фруктов из ПФХ, игровой набор «Супермакет»), «Парикмахерская» , «Библиотека»,</p> <p>Игрушки :машины (грузовики, самосвалы, фургоны, джипы, бронетранспортеры и т.д.), Каталки «Бабочка», «Паровозик», «Шарик» и т.д.</p> <p>Предметы- заместители</p> |
| Центр безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> |
| Центр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> |
| Центр театрализации и музицирования | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Различные музыкальные</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | инструменты |
| Центр творчества | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 60 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных. Защита информации:

Антивирусное программное обеспечение: Для защиты от вредоносных программ.

Система резервного копирования данных: Для предотвращения потери информации.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС, однако нуждается в существенном обновлении методических материалов, приобретение новых дидактических пособий, внедрение современных образовательных технологий и модернизации компьютерной техники, обеспечение высокоскоростного доступа в интернет, обучение персонала работе с электронными образовательными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 2;
- физкабинет — 1;

- массажный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду имеет гендерную направленность и соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лестницами, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики, мини-батуты.

В логопедическом кабинете имеются современное оборудование. Комплекс с коррекционной направленностью, который содержит в себе информационно-практический материал, включающий разнообразные компьютерные программы, дидактический материал и методические пособия, развивающие и обучающие игры, научные и практические мультимедийные презентации, которые можно использовать как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с речевыми нарушениями, игровые упражнения и задания.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в актовом зале.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного зала. Провели переоформление массажного кабинета.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: ноутбук, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Ежегодно в летний период по графику детский сад закрывается на косметический ремонт, что позволяет подготовиться к новому отопительному сезону и новому учебному году. На данный момент все коммуникации детского сада (отопление, водоснабжение, канализация) находятся в рабочем состоянии.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования на Педагогическом совете № 8 от 24.05.2023г. (приказ № 33-О от 24.05.2023г.). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

ГБДОУ ЛНР “ЯСЛИ-САД № 129 “БЕРЕЗКА” принимал участие в МКДО – 2023 и получил сертификат.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования ДОО показала свою эффективность в выявлении сильных сторон педагогического процесса, таких как высокий уровень квалификации педагогов в области игровой деятельности (85% педагогов показали высокий уровень владения методиками). Однако, анализ результатов показал необходимость совершенствования системы мониторинга развития детей с ОВЗ, где требуется внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и более детальная фиксация динамики их развития. Для решения этой проблемы рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ для 100% педагогов ДОО в течение следующего года.

IX. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и другими организациями.

Дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования. Взаимодействие ДОО с социумом осуществлялось по следующим направлениям: участие в смотрах-конкурсах, видео-конференциях, профессиональной переподготовке, направление детей на ПМПК, консультации с учителями начальных классов и психологом школы, экскурсии детей старших и подготовительной к школе групп, диспансеризация детей, составление отчетов и статистических данных.

Взаимодействие с родителями:

Формы взаимодействия: Официальные: Родительские собрания, индивидуальные консультации, отчеты о развитии ребенка, анкетирование, письменная корреспонденция (письма, электронная почта), договоры.

Неформальные: Открытые дни, тематические мероприятия (праздники, выставки, мастер-классы), участие родителей в жизни группы/ДОУ, создание родительских сообществ (группы в мессенджерах, форумы), совместные проекты.

Цифровые: Использование электронных дневников, платформ для общения, онлайн-консультации.

Эффективность взаимодействия:

Уровень вовлеченности родителей: Активное участие, пассивное участие, отсутствие участия. Причины низкой вовлеченности следует проанализировать.

Качество обратной связи: Своевременность, полнота, доступность информации для родителей. Удовлетворенность родителей качеством информации и коммуникации.

Доверие: Уровень доверия между родителями и персоналом ДОУ. Факторы, влияющие на формирование доверия.

Унификация коммуникации: Используются ли одинаковые каналы связи для всех родителей, учитываются ли особенности разных семей?

Проблемы взаимодействия:

Барьеры коммуникации: Недостаток времени у родителей. Разногласия по вопросам воспитания.

Недостаток информации: Недостаточная информированность родителей о деятельности ДОУ, о развитии их ребенка, о правилах и нормах.

II. Взаимодействие с другими организациями:

Типы организаций:

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать большое количество возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. ДОУ сотрудничает с Детской Луганской Городской многопрофильной больницей № 3, которая работает по адресу улица Якира 8е в Луганске. Организация проводит обследования и прохождения профилактических осмотров детей, профилактической работы, осмотра детей врачом-педиатром Лысенко М.В. перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей. Детский сад имеет тесные связи со школой №18 для создания единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. Преимущество в подготовке детей к школе. Оказание методической помощи педагогам и родителям. Городская ТМПК - оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям. Сотрудничество с филиалом библиотеки № 5 ГУ ЛНР ЦБ по организации и проведении совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей. По работе с ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» можно отметить выступление на круглом столе кафедры дошкольного образования, печать статей, занятий в сборниках института.

Формы взаимодействия:

Договорная работа: Соглашения о сотрудничестве.

Обмен опытом: Семинары, конференции, взаимные посещения.

Совместные проекты: Реализация программ и мероприятий

Информационный обмен: Обмен данными и документами.

Эффективность взаимодействия:

Выводы: планы по взаимодействию с социальными институтами детства в 2023 году реализованы в полном объеме. Таким образом, налаженное и активное взаимодействие с родителями и другими организациями значительно обогащает воспитательно-образователь-

ный процесс, поддерживает гармоничное развитие детей и создает условия для их успешной социализации.

Х. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников дошкольной образовательной организации (ДОУ) в школе определяется несколькими ключевыми аспектами, которые способствуют успешной адаптации детей к обучению в начальной школе:

1. **Социальные навыки:** Выпускники ДОУ, как правило, обладают развитыми социальными навыками, такими как умение взаимодействовать со сверстниками, работать в команде и строить отношения с учителями. Это помогает им успешно адаптироваться в школьной среде.
2. **Коммуникативные способности:** Дети, прошедшие программу ДОУ, имеют развитые речевые навыки, что способствует их уверенности в общении и способности выражать свои мысли и чувства.
3. **Достижения в развитии:** Выпускники ДОУ, как правило, демонстрируют хорошие результаты в развитии основных компетенций, необходимых для учебы: внимание, память, логическое мышление, а также навыки саморегуляции.
4. **Готовность к обучению:** Образовательные программы ДОУ также направлены на формирование у детей интереса к обучению и готовности к восприятию новой информации, что является важным фактором для успеха в школе.
5. **Индивидуальный подход:** В ДОУ осуществляется работа с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, что способствует их развитию в соответствии с личными возможностями и потребностями. Это важно для успешной адаптации в школе, где требования могут быть разнообразными.
6. **Поддержка семьи:** Партнерство с родителями и вовлечение их в образовательный процесс содействует тому, что выпускники ДОУ получают необходимую поддержку и мотивацию для успешного обучения в школе.

Вывод: таким образом, выпускники нашего детского сада, обладают социальными, коммуникационными и учебными навыками, высоко востребованы в школе. Их успешная адаптация и программное обеспечение для учебной деятельности способствуют формированию положительного образовательного опыта, что является важным показателем качества работы ДОУ.

[Faint, illegible text from the reverse side of the page is visible through the paper.]



Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

[Handwritten signature]) листа

Заведуючий ГБДОУ ЛНР "ЯСЛИ-САД №129 "БЕРЕЗКА"

[Handwritten signature] Н.В.Васильченко